



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"ENRICO DE NICOLA"**

35028 PIOVE DI SACCO – Via G. Parini, 10/c – Tel. 049/5841692 – 049/9703995 – Fax 049/5841969

e-mail:denicola@scuolanet.pd.it - Codice Fiscale 80024700280

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio

Settore Professionale: Servizi Socio Sanitari

Settore Professionale: Servizi per l'Agricoltura e per lo Sviluppo Rurale – Via Ortazzi, 11 – Tel. e fax 049/5841129

e-mail:profagrarario@denicolaonline.org

PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

(primo biennio)

ANNO SCOLASTICO 2015-2016

DOCENTE	Monica Giacometti
DISCIPLINA	Discipline giuridiche ed economiche
CLASSE	1 A
INDIRIZZO	Professionale socio-sanitario

DATA DI PRESENTAZIONE 31 ottobre 2015

PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N. alunni 23	N. maschi 7	N. femmine 14
--------------	-------------	---------------

N. alunni ripetenti (provenienti da stessa o altra classe) 12 ; n. 3 alunni con sostegno

1. LIVELLI DI PARTENZA

1.1. TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE

Specificare :

- Tipologia: verifica scritta - strutturata
- Competenze verificate in termini di conoscenze e abilità:

COMPETENZA/E	CONOSCENZE	ABILITÀ
1	I caratteri delle norme giuridiche	Cominciare ad acquisire il linguaggio giuridico
1	L'interpretazione delle norme giuridiche -letterale e logica-, - autentica, dottrinale e giudiziale-	Comprendere che il significato di un testo non è univoco, ma questione di interpretazione
1	La vigenza delle leggi	Riconoscere che il diritto è in costante evoluzione

1.2. ESITO TEST/PROVE (motivare se non sono stati somministrati test d'ingresso)

Non sono stati somministrati test d'ingresso, in quanto la materia è nuova, ma si è verificato che gli alunni sapessero leggere e comprendere, trattandosi di prerequisiti essenziali, e si è proceduto quindi alla somministrazione di una prima verifica, per appurare quanto la classe riesce a seguire. L'esito è stato il seguente:

LIVELLO BASSO (inferiore a 6)	LIVELLO MEDIO (voto 6/7)	LIVELLO ALTO (voto 8/9/10)
11	9	2

1.3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe appare composta da alcuni alunni fin troppo partecipi, non sempre in modo appropriato, mentre gli altri sono piuttosto passivi, forse ancora intimiditi dall'essere in un ambiente nuovo. Complessivamente il comportamento è buono.

2. PERCORSO FORMATIVO

(principali documenti di riferimento: D.M. n. 139/2007; D.P.R. n. 87-88/2010; Linee Guida Istituti Professionali-Tecnici)

2.1. PER LE CLASSI DEL PRIMO BIENNIO (programmazione per assi culturali)

ASSE DI RIFERIMENTO: STORICO - SOCIALE		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>1. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Fonti normative e loro gerarchia.</p> <p>Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri.</p> <p>Forme di stato e forme di governo.</p> <p>Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana. Istituzioni locali, nazionali e internazionali.</p> <p>Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni.</p>	<p>Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.</p> <p>Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.</p>
<p>2. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit).</p> <p>Soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico).</p> <p>Fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano. Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano.</p> <p>Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri dello sviluppo).</p> <p>Il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.).</p>	<p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</p> <p>Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale.</p> <p>Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.</p> <p>Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali.</p> <p>Riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.</p> <p>Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.</p>

2.2. STANDARD MINIMI

Premesso che nel dipartimento per materia si è concordato nel ritenere che gli standard minimi di apprendimento sono relativi, non già alle competenze previste dalle Linee guida, ma al livello di acquisizione delle stesse, dovendosi ritenere imprescindibile il raggiungimento del livello base: “lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali”.

Per l'anno in corso si punterà essenzialmente al raggiungimento delle competenze indicate nella tabella sottostante

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconoscere l'importanza delle regole in un contesto sociale organizzato	I caratteri delle norme giuridiche Le fonti del diritto La vigenza delle norme (dall'entrata in vigore alla cessazione dell'efficacia) Le persone fisiche, gli enti e i beni	Riconoscere la differenza tra norme giuridiche e non giuridiche Comprendere che le norme seguono il naturale processo di evoluzione della società Cogliere la finalità protettiva del legislatore nelle limitazioni giuridiche poste ai soggetti cui manca o sia limitata la capacità d'agire
Individuare principali modi di acquisizione della cittadinanza italiana	Il concetto di Stato e i suoi elementi costitutivi: popolo, territorio, sovranità	Distinguere tra Stato assoluto e democratico Distinguere tra Stato e nazione e tra popolo e popolazione
Essere consapevoli dell'importanza delle libertà civili, garantite dalla Costituzione, confrontandole con quelle di altre epoche storiche e di altri contesti geografici e culturali	La Costituzione: principi fondamentali e diritti e doveri dei cittadini	Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei propri diritti, in relazione alle esigenze collettive
Confrontare i diversi sistemi economici che si sono presentati nella storia	La classificazione dei bisogni, dei beni e dei servizi Il ruolo dei diversi soggetti economici (famiglie, imprese, Stato e resto del mondo) nel sistema economico I tipi di sistemi economici: capitalista, collettivista e ad economia mista	Essere consapevoli che le nostre azioni spesso derivano dalle situazioni di necessità in cui ci troviamo Comprendere la relazione esistente tra l'utilità economica e le scelte operate dai soggetti economici nella quotidianità

2.3. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Sottolineare quali sono considerate prioritarie per la classe nel corrente a.s. anche in relazione alle attività programmate per la specifica disciplina:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile:
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

3. UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Per l'a.s. in corso la disciplina non è coinvolta nella realizzazione dell'UDA.

4. METODO DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali x

Lezioni guidate x

Esercitazioni pratiche x
Peer tutoring x

Problem solving x
Brainstorming x

5. STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo x
Testi didattici di supporto
Stampa specialistica
Scheda predisposta dal docente
Computer x
Viaggi di istruzione
Incontri con esperti
Altro: Costituzione x

Uscite didattiche
Sussidi audiovisivi x
Film - Documentari
Filmati didattici
Presentazioni in PowerPoint
LIM x (se disponibile)
Formazione esperienziale x

6. VERIFICA

- 6.1. NUMERO E TIPOLOGIA DI VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO** (Le verifiche indicate, concordate nel Dipartimento per Materia e approvate dal Collegio dei Docenti, si intendono riferite alla classe, singoli alunni saranno sottoposti ad un numero maggiore di verifiche orali per dar loro modo di recuperare eventuali insufficienze)

NUMERO DI	NEL PRIMO PERIODO	NEL SECONDO PERIODO
Verifiche scritte	1/2	1
Verifiche orali	1	1
Verifiche pratiche		1

TIPOLOGIE

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
Strutturate con tutti gli esercizi sotto riportati:	Interrogazione x	Prova specifica per la valutazione delle competenze
Vero / Falso x	Intervento x
Scelta multipla x	Dialogo
Completamento x	Discussione x
Soluzione di problemi x
Quesiti a risposta aperta x

6.2 STRUMENTI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Specifica prova scritta volta alla valutazione delle competenze acquisite (tipo "invalsi")

7. CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rinvia alle griglie pubblicate sul sito dell'Istituto

8. ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

Gli interventi di recupero avverranno in itinere e si baseranno essenzialmente sulla somministrazione di esercizi e sul riprendere da un'angolazione diversa gli argomenti sui quali gli alunni avranno dimostrato le maggiori carenze e sulle loro richieste.

Al termine del primo periodo gli alunni potranno essere organizzati in gruppi misti (più abili con meno abili) per attività di tutoraggio tra pari.

9. ATTIVITÀ INTEGRATIVE A COMPLETAMENTO DEL PERCORSO FORMATIVO DELLA DISCIPLINA *(approvate dal Consiglio di Classe - es. uscite didattiche ecc.)*

Sono da ritenersi in linea con gli obiettivi formativi della disciplina le attività di educazione alla salute previste per la classe nel documento di programmazione del C.d.c.

10.FORMAZIONE PER LA SICUREZZA

Modulo/i da sviluppare nell'ambito della disciplina concordato/i in Consiglio di Classe e modalità di verifica/valutazione *(togliere se non necessario)*

1° modulo generale relativo ai concetti di rischio, danno, prevenzione, protezione - conoscere il significato di alcuni termini legati all'ambito salute e sicurezza e i concetti che essi contengono; applicare i termini proposti in un contesto reale (scolastico)

Verifica scritta sull'utilizzo delle parole-chiave